

## Situatieschets rector Stedelijk Dalton College Alkmaar

### Algemeen

Het Stedelijk Dalton College Alkmaar (SDCA) is één van de scholen die behoren tot de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord (SOVON); het is een brede scholengemeenschap voor vmbo-b/k, vmbo-tl, havo en vwo. De leerlingen van de bovenbouw vmbo-b/k volgen het onderwijs op het Van der Meij College, samen met die van osg Willem Blaeu en csg Jan Arentsz. De school telt ruim 1150 leerlingen.

Het onderwijs op het SDCA is gebaseerd op de principes van het daltononderwijs. Meer dan een onderwijsmethode of -systeem is 'dalton' een visie waarbij de overtuiging is dat leerlingen het meest gebaat zijn bij een brede vorming, zowel cognitief als cultureel, sportief en sociaal-emotioneel. De school werkt vanuit de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie.

### Onderwijs

Het SDCA is sinds 2007 een daltonschool. Op de school staat de individuele leerling centraal. Wat zijn de individuele ambities, doelen en behoeften van de leerlingen? Dit levert een veelzijdig en afwisselend beeld op, waarbij de verschillen tussen de leerlingen als uitgangspunt dienen van het onderwijs. Hierop wordt de begeleiding op elk onderwijsniveau (vmbo, havo en vwo) afgestemd, zowel in de reguliere lessen als daarbuiten. Daarbij speelt ook één-op-één coaching een grote rol.

De leerlingen krijgen het vertrouwen, de ruimte en de ondersteuning om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De school koestert een leer- en leefomgeving waarin het geloof in eigen kunnen voorop staat. Een gemeenschap die eigen verantwoordelijkheid stimuleert, past bij de tijd en de technologische mogelijkheden, en aansluit bij wat de leerling nodig heeft. Zo wil het SDCA de innerlijke motivatie van de leerlingen verhogen en daarmee de basis versterken voor hun verdere ontwikkeling.

Het SDCA biedt uitdagend onderwijs. Het is belangrijk dat leerlingen leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig te zijn en samen te werken. Het vertrouwen dat binnen het daltononderwijs aan leerlingen gegund wordt om hun eigen bestemming te vinden, kunnen zij op deze manier waarmaken. Het bereidt hen voor op een wereld waarin zulke vaardigheden steeds belangrijker worden. De leerlingen bepalen op basis van reflectie waar mogelijk zelf hun tempo en leren geleidelijk aan om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces en de studieresultaten. Dat komt tot uiting in de reguliere lessen, maar ook in de zogenaamde daltonuren. Leerlingen kunnen in de daltonuren een keuze maken voor bepaalde vakken. Ze kunnen ondersteuning krijgen als ze bepaalde stof moeilijk vinden, maar ook kunnen de leerlingen zich verdiepen in vakken en onderwerpen waar ze goed in zijn of die ze leuk vinden.

De school heeft een tweejarige brugperiode op vier verschillende niveaus: vwo/havo, havo/vmbo-tl, vmbo-kader/tl en vmbo-basis/kader. Op dit moment maken alle leerlingen van de leerjaren 1 t/m 4 gebruik van een Chromebook.

Het SDCA biedt in de onderbouw drie specials aan:

- \* Dalton On Stage, geschikt voor leerlingen die houden van muziek, dans en drama;
- \* Dalton Tech, voor de jonge onderzoekers (de school is een geregistreerd Technasium);
- \* Dalton Original, geschikt voor leerlingen met een generieke belangstelling.

Sinds augustus 2018 wordt in de eerste en tweede klassen havo/tl en vmbo gepersonaliseerd daltononderwijs op maat aangeboden. Het onderwijs in deze klassen richt zich nog meer op het realiseren van leerdoelen en op de bewustwording hoe je deze doelen daadwerkelijk kunt behalen. Coaching is hierbij een belangrijk onderdeel naast de dagstart en dagafsluiting waarin de leerlingen samen met hun mentor de werkdag voorbereiden en evalueren. Eén keer per week plannen de leerlingen een gesprek met hun coach. De leerling krijgt op basis van zijn of haar eigen coachvraag feedback op en tips voor het eigen handelen.

Leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen, krijgen op het SDCA een programma aangeboden dat erop gericht is hen na maximaal twee jaar te laten doorstromen naar het reguliere voortgezet onderwijs. In het schooljaar 2020-2021 zijn er twee taakklassen op het SDCA.

Voor de komende jaren zijn de volgende ambities geformuleerd:

- Verdere optimalisatie van het gepersonaliseerd leren;
- Profilering vwo;
- Verdere ontwikkeling van maatwerk en flexibele trajecten voor de leerlingen.

### Schoolleiding

De schoolleiding van het SDCA bestaat uit twee directieleden en vijf afdelingsleiders.

De directie, bestaande uit een rector en een plaatsvervangend rector, is verantwoordelijk voor het beleid en de dagelijkse gang van zaken in de school. De rector is eindverantwoordelijk en heeft de portefeuilles onderwijs & ondersteuning en personeel onder beheer. De plaatsvervangend rector heeft de portefeuilles financiën, beheer, planning en organisatie in handen en stuurt het onderwijsondersteunend personeel aan.

De afdelingsleiders zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding binnen hun afdeling. Daarnaast verzorgen zij de uitvoering van veranderingen en vernieuwingen op hun afdeling op het gebied van onderwijs en leerlingbegeleiding. De afdelingsleiders zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkeling van de school. De afdelingsleiders zijn tevens direct leidinggevende van 20 - 25 leraren.

De rector is lid van het College van Schoolleiders van SOVON, waaronder negen scholen ressorteren. De rector is integraal verantwoordelijk voor de school en levert een wezenlijke bijdrage aan de activiteiten van het College van Schoolleiders. De rectoren en directeuren van de SOVON-scholen zijn elkaars sparringpartner. De rector legt verantwoording af aan de voorzitter College van Bestuur. Het College van Schoolleiders en de voorzitter College van bestuur zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het goed functioneren van de scholen van SOVON. Behalve het onderwijsondersteunend personeel (OOP) op de school zelf, staat ook een team van medewerkers op het bestuursbureau klaar om, daar waar nodig en wenselijk, te ondersteunen op het gebied van personeelszaken, financiën, huisvesting en onderwijskwaliteit.

De rector is lid van de Nederlandse Dalton Vereniging en onderhoudt het regionale netwerk van de school.

### Personeel

Op het SDCA werken ruim 150 medewerkers, waarvan 25% behoort tot de categorie onderwijsondersteunend personeel. De school heeft een evenwichtige verdeling over de verschillende leeftijdscategorieën. Het SDCA is opleidingsschool en aangesloten bij de Academische Opleidingsschool Noord-Holland West. De school biedt stageplekken in bijna alle vakken. Er wordt nauw samengewerkt met de Hogeschool van Amsterdam en de VU/UVA.

De medewerkers zijn het kapitaal van het SDCA. Zij zijn het die de school vormgeven en ontwikkelen. Daarbij hoort ook dat de school de medewerkers de gelegenheid biedt om zich permanent te ontwikkelen. De didactiek en pedagogiek van het daltononderwijs vraagt specifieke kennis en vaardigheden van het personeel.

Het SDCA is een ambitieuze daltonschool met goede resultaten die in elke afdeling op weg is naar meer maatwerk en gepersonaliseerd leren. Er zijn veel nieuwe collega's en veel parttimers. De uitdaging ligt in het vinden van de juiste vorm van overleg en ondersteuning.

### Ouders en leerlingen

Het SDCA heeft een enthousiaste en betrokken ouderraad die enkele malen per jaar overlegt met de rector. De ouderraad wordt jaarlijks opnieuw samengesteld en kent tussen de acht en twaalf leden. De belangrijkste doelstelling van de ouderraad is de bevordering van de samenwerking tussen de

school en de ouders of verzorgers. De ouderraad bespreekt zaken die de hele school betreffen. Daarnaast kent iedere afdeling een resonansgroep bestaande uit ouders van verschillende leerjaren die twee tot drie keer per jaar overleggen met de afdelingsleiders.

Op een daltonschool is het vanzelfsprekend dat leerlingen meedenken en meebeslissen over belangrijke ontwikkelingen op school. Daarom heeft iedere afdeling een resonansgroep. Met de leerlingen die deel uitmaken van deze groep bespreekt de afdelingsleider regelmatig de gang van zaken binnen de afdeling. De rector overlegt iedere periode met een vertegenwoordiging van deze leerlingen, tijdens het overleg dat "een broodje bij de rector" wordt genoemd. Belangrijke informatie wordt vervolgens gedeeld met en besproken in de medezeggenschapsraad.

### Gebouw

Het schoolgebouw van het SDCA is in 1996 opgeleverd en vereist na ongeveer 25 jaar intensief gebruik aanpassing en onderhoud om voor de leerlingen en de medewerkers een stimulerende leer- en werkplek te blijven bieden. Om de onderwijsontwikkeling (met name de vormgeving van het gepersonaliseerd leren) verder vorm te geven zijn meer flexibel in te zetten ruimtes (werken, leren en recreëren) noodzakelijk. In de begroting voor de komende jaren zijn daarom niet alleen uitgaven opgenomen bestemd voor groot en klein onderhoud, aanschaf van inventaris, ict-voorzieningen e.d., maar vooral ook voor verbouwing en aanpassing van verschillende werk-, leer- en recreatieruimtes.

### Financiën

De prognose van de leerlingaantallen laat voor de komende schooljaren een terugloop zien van ongeveer 1% per schooljaar. De rijksbijdragen lopen hierdoor terug. Tevens zal er sprake zijn van een aangepaste bekostigingssystematiek (via de 'Wet vereenvoudiging bekostiging') die ongunstig uitpakt voor een brede scholengemeenschap als het SDCA.

Voor 2020 wordt een positief exploitatiesaldo verwacht. De begroting voor de komende jaren laat een relatief fors negatief resultaat zien. Echter, hiermee wordt vanzelf een stap gezet om de hoge algemene reserve van de school terug te brengen tot een acceptabel niveau.

### Vacature plaatsvervangend rector

Op korte termijn starten wij vanwege pensionering ook met het werven van een plaatsvervangend rector voor het SDCA. De schoolleiding laat een goede en gezonde school achter. De nieuwe rector zal bij de sollicitatieprocedure voor de plaatsvervangend rector worden betrokken.