

2013- 2016

Samen Betere Prestaties

strategisch beleidsplan



Hoofdlijnen voor het beleid SOUON voor de periode tot 2017

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord

Inhoud

- 1 Inhoudsopgave
- 3 Inleiding
- 5 Missie en besturingsfilosofie van de SOUON
- 9 Evaluatie strategisch beleidsplan 2008 – 2012
- 13 Bestuurlijke en politieke trends in het onderwijs
2013 – 2016
- 17 Strategische doelen SOUON 2013 – 2016
- 21 Prestatie-indicatoren per school

Ontwikkelingskansen

Elke leerling binnen SOJON krijgt, door de breedte van het aanbod en de kwaliteit van het onderwijs, zelfstandige ontwikkelingskansen en de mogelijkheid tot het behalen van optimale leerresultaten.

Inleiding

In dit strategisch beleidsplan worden de hoofdlijnen geschetst voor het beleid van de SOVON voor de periode tot 2017. Over deze koers zijn door het college van bestuur intensieve discussies gevoerd met de rectoren/directeuren van de scholen en de andere leden van de diverse schoolleidingen (plaatsvervangende rectoren/directeuren en conrectoren/afdelingsleiders). Ook de raad van toezicht en de GMR hebben een belangrijke bijdrage geleverd aan het formuleren van de doelen in dit strategisch beleidsplan.

Dat er een groot draagvlak is, wil niet zeggen dat alle scholen alle doelstellingen op dezelfde wijze en met dezelfde intensiteit gaan trachten te realiseren. Dat past ook niet in de missie en besturingsfilosofie van de SOVON. De wijze waarop nadere inhoud aan de doelstellingen wordt gegeven, is afhankelijk van de door de scholen zelf gekozen pedagogische en didactische uitgangspunten.

In dit strategisch beleidsplan wordt allereerst ingegaan op de missie en besturingsfilosofie van de SOVON. Vervolgens wordt teruggekeken op het strategisch beleidsplan 2009 - 2012. Wat waren de doelen in dat plan en wat is ervan terecht gekomen? Ook wordt een nadere beschouwing gewijd aan de bestuurlijke en politieke trends in het onderwijs voor de komende periode. Daarna worden de nieuwe strategische doelen voor de periode tot en met 2016 verwoord. Dit strategisch beleidsplan eindigt met de ambities van de scholen op specifieke door de overheid geformuleerde prestatie-indicatoren.

De nadere concretisering van de doelen uit dit strategisch beleidsplan 2013 – 2016 vindt plaats in de vierjaarlijkse schoolplannen van de individuele scholen.

Missie en besturingsfilosofie van de SOVON

De Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord is een openbare stichting voor openbaar voortgezet onderwijs in de regio's Noord-Kennemerland en De Noordkop. De stichting is het bevoegd gezag van 8 scholen op 9 locaties in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Heerhugowaard en Hollands Kroon.

De scholen zijn de Berger Scholengemeenschap, Focus, school voor praktijkonderwijs, het Huygens College Heerhugowaard, het Murmellius Gymnasium, het Stedelijk Dalton College Alkmaar, De Viaan, school voor praktijkonderwijs, de openbare scholengemeenschap Willem Blaeu, de regionale scholengemeenschap Wiringherlant.

De SOVON acht het haar verantwoordelijkheid zorg te dragen voor een geheel van onderwijsvoorzieningen dat alle jonge mensen in samenwerking met de ouders een aanbod biedt dat past bij hun aanleg en ambitie. Daaraan geven wij vorm door het instandhouden en stimuleren van een pluriform scholenbestand. De scholen zijn openbaar en richten zich op een grote verscheidenheid van doelgroepen, inbegrepen de voorhoede van de samenleving in het kader van de kenniseconomie en het maatschappelijk middenveld ter stimulering van sociale ontwikkeling en emancipatie.

We zien daarnaast het stimuleren van zelfredzaamheid en zorg voor de zwakkeren in de samenleving als een belangrijke opdracht.

De SOVON heeft haar visie verwoord in een gezamenlijke missie, rondom de thema's algemene toegankelijkheid, respect, kwaliteit, diversiteit, eigenheid en ontwikkelingskansen.

Missie van de SOVON

Algemene toegankelijkheid

De scholen van de SOVON bieden de garantie tezamen voldoende openbaar voortgezet onderwijs in de regio in stand te houden. Het beleid van de SOVON is daarop gericht.

Respect

Binnen de SOVON respecteren we de verschillen in culturele, sociale en levensbeschouwelijke achtergrond van medewerkers en leerlingen. We houden daarmee rekening bij het werken aan de dubbele taakstelling van onderwijs: kennisoverdracht en vorming in waarden en normen.

Kwaliteit

De SOVON stelt hoge kwaliteitseisen aan het onderwijs en hanteert een kwaliteitssysteem.

Diversiteit

De scholen van de SOVON profileren zich actief en verschillen in onderwijsaanbod, visie, pedagogisch-didactisch klimaat en activiteiten. Op deze manier kan de SOVON tegemoet komen aan de behoeften van zoveel mogelijk leerlingen.

Eigenheid

De scholen van de SOVON leggen eigen accenten in visie, onderwijsaanbod en pedagogisch-didactisch klimaat. Zij zorgen daarbij voor een efficiënte inzet van de beschikbare middelen en een transparante verantwoording.

Ontwikkelingskansen

Elke leerling binnen de SOVON krijgt (door de breedte van het aanbod en de kwaliteit van het onderwijs) zelfstandige ontwikkelingskansen en de mogelijkheid tot het behalen van optimale leerresultaten.

De SOVON stemt haar besturingsfilosofie specifiek af op de missie, die bepalend is voor het handelen van de SOVON. De essentie van deze filosofie is dat scholen binnen vooraf geformuleerde kaders uitgedaagd worden om hun schoolbeleid zelf nader vorm te geven.

De bewuste diversiteit die hierdoor tussen de scholen bestaat, beschouwen we binnen de SOVON als een groot goed.

Besturingsfilosofie van de SOVON

De op de missie van de SOVON afgestemde kenmerken van de besturingsfilosofie zijn:

- **vrijheid in gebondenheid**
eigen verantwoordelijkheid binnen algemene kaders op bestuursniveau, benutten van schaalvoordelen
- **pluriformiteit**
breed onderwijsaanbod voor diverse doelgroepen, schoolspecifiek beleid aangepast aan doelgroep, verschillen tussen scholen in organisatie en beleid
- **sturen op resultaten**
managementcontracten, monitoring, evaluatie en verantwoording
- **maatschappelijke verantwoordelijkheid**
verantwoordelijkheid voor brede spreiding en bereikbaarheid openbaar onderwijs in de regio, deelname in projecten rondom onderwijs-, jeugd- en welzijnsbeleid, maatschappelijke verantwoordelijkheid voor zwakkere doelgroepen.

De scholen van de SOVON hebben een pluriform onderwijsaanbod waar het gehanteerde onderwijsconcept betreft en kennen tegelijkertijd een sterke verbondenheid met de identiteit van de SOVON als geheel. Via frequent overleg van het college van bestuur met de rectoren/directeuren wordt het bewustzijn versterkt deel uit te maken van een groep van scholen. Er ontstaat meerwaarde door onderlinge uitwisseling, gezamenlijke initiatieven en beleid dat met gemeenschappelijk draagvlak wordt ontwikkeld en uitgevoerd. Onderling vertrouwen en transparantie zijn belangrijke kenmerken in een cultuur die de basis vormt voor het realiseren van de maatschappelijke opdracht van de stichting.

Eigenheid

De SOUON legt eigen accenten in visie, onderwijsaanbod
en pedagogisch-didactisch klimaat.

Evaluatie strategisch beleidsplan 2009–2012

Bestuursstructuur/governance

In 2009, het eerste jaar van het vorige strategisch beleidsplan, was de politieke en bestuurlijke ontwikkeling in Nederland gericht op een grotere autonomie van scholen en schoolbesturen. Toen vierde het neoliberalisme nog hoogtij. De onderwijsinspectie bijvoorbeeld nam zich voor terugtrekkende bewegingen te maken, de overheid moest zich alleen nog maar in hoofdlijnen met het ‘wat’ bemoeien, en al helemaal niet meer met het ‘hoe’. De checks and balances tussen schoolbestuur, raad van toezicht, schoolleiders en MR en GMR moesten er voor zorgen dat er goed onderwijs was en dat eventuele knelpunten werden bijgesteld.

In de periode 2009-2011 is binnen de SOVON het raad van toezicht-model geïmplementeerd. Er is, overeenkomstig de code ‘good governance in het onderwijs’, helderheid ontstaan in rollen en verantwoordelijkheden tussen enerzijds het bestuur van de organisatie (college van bestuur) en anderzijds het toezichtsorgaan (raad van toezicht). De nieuwe structuur is formeel in werking getreden op 1 januari 2011.

De raad van toezicht heeft gekozen voor een rooster van aftreden waarin elk jaar één lid aftreedt. Doorstroom in de raad van toezicht heeft voordelen (nieuwe visies, nieuwe ervaringen), maar ook nadelen (continuïteit). In verband met die continuïteit is het derde lid dat volgens het rooster af zou treden, bereid gevonden zich beschikbaar te stellen voor een tweede termijn.

Terugblik strategische doelen 2009–2012

In het strategisch beleidsplan 2009 – 2012 zijn strategische doelen geformuleerd.

Kwaliteitsversterking

Versterking van het kwaliteitsbeleid is een belangrijke strategische doelstelling van de SOVON. In het strategisch beleidsplan is opgenomen dat de SOVON in verband hiermee o.a. de zelfevaluatie van de scholen wil versterken. Handhaving van het percentage geslaagde leerlingen tot minimaal het landelijk gemiddelde blijft het doel van alle rectoren. Daarnaast moet het percentage gerealiseerde onderwijstijd hoger liggen dan het landelijk gemiddelde. Tenslotte is afgesproken dat de drie kwaliteitsindicatoren van de inspectie (het rendement van de onderbouw, onvertraagd naar diploma en verschil tussen het schoolexamen (SE) en het centraal examen (CE) tenminste op het niveau van het landelijk gemiddelde moeten komen/blijven. Deze onderwijsrendementen worden uitgebreid geanalyseerd en op basis daarvan worden eventuele verbetertrajecten ingezet. Dat geldt niet alleen als de onderwijsrendementen matig zijn, het geldt ook als een school voldoende presteert maar van die betreffende school meer verwacht mag worden.

Daarnaast worden tevredenheidsenquêtes afgenomen voor zowel personeel, ouders als leerlingen. Deze worden in een tweejaarlijkse cyclus herhaald.

Huisvesting

Een tweede belangrijke doelstelling in het strategisch plan 2009 – 2012 is het aanpassen van bestaande huisvesting en het realiseren van nieuwbouw. De bestaande huisvesting van osg Willem Blaeu, het Murmellius Gymnasium en het Stedelijk Dalton College Alkmaar is in de planperiode gerealiseerd.

(Ver)nieuwbouw is gerealiseerd voor de Rein Abrahamseschool op een andere locatie in Alkmaar. Deze school heet sinds die tijd De Viaan, school voor praktijkonderwijs. Voor de tweede praktijkschool van de SOVON is nieuwbouw gerealiseerd in Heerhugowaard. Na de verhuizing heet De Polsstok nu Focus, school voor praktijkonderwijs. In hetzelfde gebouw in Heerhugowaard hebben ook de leerlingen van klas 1 t/m 4 van het praktijkgerichte voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs van het Huygens College Heerhugowaard een eigen onderdak gevonden. De nieuwbouw van de rsg Wiringherlant is uiteindelijk wel gerealiseerd, maar heeft ernstige vertraging opgelopen.

Thans zijn alleen de (ver)nieuwbouw van de hoofdvestiging van het Huygens College Heerhugowaard en de levensduurverlengende renovatie van de Berger Scholengemeenschap nog niet gerealiseerd.

Leerlingaantal

Om de ambities en doelen van de SOVON waar te maken, is het belangrijk dat de scholen van de SOVON voldoende leerlingen trekken. Een nieuw gebouw met te weinig leerlingen wordt een financiële last. De SOVON heeft de voorlichting aan ouders van potentieel toekomstige leerlingen geïntensiveerd. Door alle inspanningen is de daling van het leerlingaantal in het recente verleden omgebogen naar een stijging en op 1 oktober 2012 (teldatum) was het doel van 6250 leerlingen genaderd tot 94 leerlingen. Het aantal van 6250 leerlingen zal waarschijnlijk op 1 oktober 2013 worden gerealiseerd, waardoor geconcludeerd kan worden dat het doel zal worden bereikt.

Onderwijstijd

Het zoveel mogelijk terugdringen van lesuitval is een speerpunt (geweest) van de SOVON. Het belang van voldoende onderwijstijd wordt ook door de SOVON onderschreven. Maar niet alle uitval van lessen is te voorkomen. Vooral als leraren (langdurig) ziek zijn, kan het enige tijd kosten om vervanging te regelen. Dat is vooral een probleem bij vakken waar een tekort is aan bevoegde leraren. Ondanks deze problemen zijn de scholen van de SOVON erin geslaagd (ruim) te voldoen aan de wettelijk eisen. Dat weten we uit eigen onderzoek en omdat 6 van de 8 scholen zijn gecontroleerd door de inspectie op dit onderdeel.

Kwaliteit

De SOVON stelt hoge kwaliteitseisen aan het onderwijs en hanteert een kwaliteitssysteem.

Bestuurlijke en politieke trends in het onderwijs 2013–2016

Kwaliteit van het onderwijs

In de periode vóór 2010 was er vanuit de politiek vooral aandacht voor de zorgkant van het onderwijsgebouw. Met de komst van het kabinet Rutte I in 2010 is de aandacht meer verschoven naar die van de excellentie. Het kabinet Rutte I was er in de rijksbegroting en in de diverse daaromheen gepresenteerde nota's¹ duidelijk over. Het kabinet vond dat Nederland minder moet egaliseren. Er moest meer tolerantie zijn voor verschillen. De politieke prioriteit ligt bij het actief stimuleren dat de onderwijsprestaties in Nederland hoger worden. In het regeerakkoord van het tweede kabinet Rutte is opgenomen dat Nederland bij de 5 best scorende landen van de wereld gaat behoren. Daarbij lijkt een belangrijke rol weggelegd voor de betere leerling, voor de 20% beste vwo'ers (dat is ca 5% van het totaal aantal VO-leerlingen). Het kabinet wil betere PISA-scores en heeft op dat punt concrete en ambitieuze doelen gesteld.

De overheid zet in op verhoging van de onderwijsopbrengsten van met name de betere leerlingen. De PISA-scores (leesvaardigheid, wiskunde en natuurwetenschappen) moeten vooral voor die groepen omhoog. De scholen van de SOVON kunnen hierin een eigen rol spelen en in het nieuwe schoolplan eigen ambitieuze doelstellingen formuleren. Die kunnen gaan over PISA-scores, maar ook over onderwijskundige doelen zoals het versterken van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen, het versterken van het tweetalig onderwijs en andere innovatieve onderwijskundige initiatieven gericht op de bovenlaag van de leerlingengroep. Hierbij zal de inzet van nieuwe technologieën (ICT) een belangrijke rol spelen. Daarbij is het van wezenlijk belang dat schoolbesturen blijvende aandacht houden voor de zwakkere leerlingen.

¹ 'Leraar 2020 – een krachtig beroep!' en 'Actieplan beter presteren'.

Passend onderwijs

De rijksoverheid is van mening dat het huidige stelsel voor extra onderwijsondersteuning voor zorgleerlingen met name financieel niet houdbaar is. De stijging tussen 2003 en 2009 van het totaal aantal leerlingen dat een indicatie heeft voor lichte of zware zorg is samen circa 15%. Wordt alleen gekeken naar de groep met een rugzak of een indicatie voor het (voortgezet) speciaal onderwijs (zware zorg), dan is de groei zelfs 65%. Daarnaast zitten volgens de rijksoverheid jaarlijks 2500 kinderen 4 weken of langer thuis, omdat er voor hen geen passende onderwijsplek is.

Verdere aanscherpingen van het bestaande stelsel bieden volgens de rijksoverheid geen oplossing meer. Het kabinet Rutte I heeft daarom gekozen voor een nieuw stelsel dat zich kenmerkt door verdergaande decentralisatie naar scholen (meer zorgleerlingen in het reguliere onderwijs). Scholen voor primair en voortgezet onderwijs krijgen een zorgplicht. Schoolbesturen moeten gezamenlijk een sluitend zorgaanbod in de eigen regio bieden. Niet elke gewone school hoeft en kan alle kinderen zelf opvangen. Scholen kunnen zich specialiseren en onderling afspraken maken wie welke kinderen het beste onderwijs kan geven.

Groei/Krimp/Profilering

In het voortgezet onderwijs is de trend zichtbaar dat het aandeel havo/vwo-leerlingen toeneemt ten koste van het aantal leerlingen in het vmbo. Groei derhalve in het havo/vwo-segment en krimp in het vmbo-segment. De SOVON heeft met de andere besturen van scholen voor voortgezet onderwijs in de regio een nieuw Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen gesloten voor de periode 2013 tot en met 2017. In die periode zal het aantal leerlingen in de regio nog licht stijgen, maar vervolgens fors krimpen. De SOVON heeft dan ook geen groeidoelstelling voor de komende jaren. De krimp zal in eerste instantie merkbaar zijn in De Noordkop en pas later in de regio Heerhugowaard-Alkmaar-Langedijk. In de gemeente Bergen is reeds enige tijd sprake van krimp, maar dat gaat niet ten koste van het aantal leerlingen van de Berger Scholengemeenschap.

De rol van de overheid

Tot voor enige tijd is de politieke en bestuurlijke ontwikkeling in Nederland gericht geweest op een grotere autonomie van scholen en schoolbesturen. Excessen in sectoren als woningcorporaties, zorginstellingen, maar helaas ook bij onderwijsinstellingen, hebben inmiddels gezorgd voor een kanteling. De politiek heeft thans de neiging vraagtekens te zetten bij eerder verzelfstandigde instituties. Hiermee lijkt een einde gekomen aan de ‘verzakelijking’ ten aanzien van de positie van maatschappelijke organisaties. Ook het onderwijs wordt daarmee geconfronteerd. De politiek bemoeit zich steeds meer met het onderwijs en beperkt zich niet meer tot controle van het ‘wat’, maar richt zich ook op het ‘hoe’. Als instrument daarvoor wordt hoe langer hoe meer de inspectie van het onderwijs ingezet.

De grenzen tussen maatschappelijke organisaties, overheid en markt vervagen op verschillende terreinen. Er is onzekerheid over de positie van maatschappelijke organisaties en de verantwoordelijkheid van de overheid. Als maatschappelijke organisaties als scholen zelf hun ambitie, waarden en inbedding laten verslonzen en die inruilen voor overheidsdoelen of marktdenken, liggen vervreemding en onvrede op de loer. Alles weer in handen van de overheid is (g)een optie. Er kan worden gesteld dat maatschappelijke organisaties vitaal blijven als ze:

- een eigen verhaal hebben (een gezamenlijke ambitie, gedeelde visie en waarden)
- goed maatschappelijk zijn ingebed (organiseren van discussie en dialoog met alle betrokkenen)
- een beeld hebben waar ze mee bezig zijn (een antwoord op de vraag: Wat is goed onderwijs?)
- kritisch kijken naar de eigen schaal (menselijke maat).

De SOVON is zich hiervan bewust en probeert een antwoord te formuleren op de vraag hoe om te gaan met de spanning tussen de (lokale) politiek en de eigen koers van onze organisatie.

Strategische doelen SOVON 2013–2016

1. de SOVON is opbrengstgericht

De SOVON heeft het opbrengstgericht werken geïntegreerd in de kwaliteitscyclus. Er vindt sturing plaats op onderwijsrendementen, doorstroomcijfers en examenresultaten. Onderwijsresultaten worden geëvalueerd en bijgestuurd. In de periode 2013 – 2016 zal de opbrengstgerichtheid integraal onderdeel gaan uitmaken van de kwaliteitscyclus binnen scholen zelf.

- Iedere school heeft vanaf 2016 het systeem om voortgang, opbrengst en toegevoegde waarde binnen de eigen school te monitoren, geoptimaliseerd.

2. de SOVON bevordert excellente onderwijsprestaties

De scholen van de SOVON bevorderen excellentie. Leerlingen moeten worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. De scholen bevorderen dat door het onderwijsaanbod, door extra stimulering van specifieke groepen en door opbrengstgericht te werken.

- Minimaal 1 van onze twee scholen voor praktijkonderwijs kwalificeert zich als excellent volgens de nieuwe inspectienormen.

3. de SOVON heeft kwalitatief hoogwaardig personeel

De scholen van de SOVON investeren in de kwaliteit van het personeel. De scholen van de SOVON willen geen onbevoegde leraren voor de klas. De leraren van de SOVON dienen niet alleen hun bekwaamheden up-to-date te houden, ze worden ook gestimuleerd zich te blijven ontwikkelen.

- Personeel wordt actief en systematisch aangesproken op slechte resultaten.
- Alle leraren zijn bevoegd of in een opleidingstraject.
- 100% van de leraren heeft minimaal 1 x per jaar een formeel gesprek met een leidinggevende.

4. de SOVON kent geen zwakke scholen

Een school is, overeenkomstig de normen van de onderwijsinspectie, zwak als een school gemiddeld over drie jaar onvoldoende onderwijsrendementen heeft of drie jaar achtereen een te groot verschil tussen het gemiddelde school-examencijfer en het cijfer van het centraal examen.

- De scholen van de SOVON hebben vanaf 2015 geen zwakke afdelingen.

5. de SOVON ondersteunt passend onderwijs

Voor alle leerlingen van de scholen van de SOVON wordt passend onderwijs verzorgd. Als de eigen school daar, qua expertise of capaciteit, niet in kan voorzien, is op grond van reeds bestaande onderlinge afspraken snel duidelijk welke andere school in de regio de leerlingen het beste onderwijs kan geven c.q. de best passende zorg kan bieden. Eventueel worden daar in de regio Noord-Kennemerland samen met andere besturen speciale voorzieningen voor getroffen naast de reeds bestaande reboundvoorziening Het Keerpunt en het Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC).

- De SOVON zorgt voor passend onderwijs voor alle kinderen. De SOVON zal daartoe in het bestuur van het samenwerkingsverband een actieve rol blijven spelen.
- Het aantal voortijdig schoolverlaters in 2015 is maximaal 50% van het aantal in 2011.

6. de SOVON heeft geen groei-doelstelling

In de leerlingenpopulatie in het voortgezet onderwijs is een verschuiving gaande van vbo-onderwijs naar avo-onderwijs. Naar verwachting zal zich overigens door de vergroting van de eisen (in havo/vwo strengere exameneisen) binnen afzienbare tijd ook een tegengestelde beweging gaan voordoen. De SOVON heeft geen groei-doelstelling. De huidige schaal van

de organisatie maakt het mogelijk om flexibel in te spelen op maatschappelijke ontwikkelingen, de kleinschaligheid in het onderwijsaanbod te waarborgen en de betrokkenheid van een ieder op het onderwijs in de scholen te verzekeren.

- De SOVON kiest in de periode 2013 – 2016 voor stabiliteit in het leerlingenaantal.
- De SOVON handhaaft in 2013 – 2016 de huidige schaal van de organisatie (ca 6250 leerlingen, ca 780 personeelsleden).

7. de SOVON heeft een gezonde financiële basis

Door continuïteit in het onderwijs is een gezonde financiële basis van de stichting en de scholen noodzakelijk. Binnen de SOVON is dat het geval. De bekostiging van het voortgezet onderwijs staat echter door de economische crisis en de bezuinigingen van het kabinet onder zware druk. Dat zal nog zeker een aantal jaren duren. De SOVON kiest daarom voor een solide financieel beleid.

- De SOVON behoudt in de periode 2013 – 2016 de financiële positie zoals die op 31 december 2012 is bereikt.
- De SOVON houdt het ziekteverzuim minimaal op of onder het niveau van 2012 d.w.z. duidelijk onder het gemiddelde voor het voortgezet onderwijs.

8. de SOVON heeft goed geoutilleerde schoolgebouwen

Alle schoolgebouwen van de SOVON dienen in goede staat te zijn en geschikt te zijn voor modern onderwijs. Dat geldt ook voor de bestaande monumentale schoolpanden van de SOVON. In de periode 2013 – 2016 dient nog een beperkt aantal schoolgebouwen aangepast te worden. Dat zal gefaseerd gebeuren.

- Alle schoolgebouwen dienen in goede onderhoudsstaat te zijn en geschikt voor modern onderwijs.
- Het hoofdgebouw van het Huygens College Heerhugowaard moet worden vernieuwd.
- Het oude gebouw van de Berger Scholengemeenschap moet worden aangepast.

9. de SOVON heeft een kleine overhead

De overhead van de SOVON is klein, maar kwalitatief hoogstaand en zal dat moeten blijven. Het bestuursbureau is en blijft 'lean and mean'.

- Het bestuursbureau van de SOVON blijft beperkt van omvang. De personele kosten van het BMO (inclusief college van bestuur) blijven onder de 4% van de totale loonsom van de SOVON.
Dit percentage geldt vanaf 1 januari 2013. Randvoorwaarde is dat de kwaliteit van de dienstverlening gehandhaafd blijft.

10. de SOVON werkt samen

Binnen de SOVON hanteren we het uitgangspunt dat het onderwijs- en kwaliteitsbeleid aangepast moet zijn aan de wensen en behoeften van onze leerlingen en ouders. Het moet rekening houden met de lokale situatie en met landelijke en lokale politieke keuzes. Het beleid van het bestuur van de SOVON wordt vormgegeven in overleg met schoolleiders, GMR en MR'en.

Daarnaast wordt over (de toekomst van) het onderwijs structureel overleg gevoerd met andere schoolbesturen, de twee samenwerkingsverbanden en met de gemeenten Alkmaar, Bergen, Heerhugowaard en Hollands Kroon.

- De SOVON zet verschillende netwerken op met andere besturen in de regio zodat regelmatig op alle niveaus kennis kan worden gedeeld.
- De SOVON werkt onder meer op de volgende terreinen samen met collega-besturen waar dit effectief en efficiënt is:
 - salarisadministratie;
 - financiële administratie;
 - huisvesting en onderhoud;
 - ICT.
- De SOVON overlegt regelmatig met besturen van toeleverende scholen, alsmede met het Horizon College. Zo mogelijk worden gezamenlijke projecten gestart en worden faciliteiten en personeel uitgewisseld.

Prestatie-indicatoren per school

De scholen hebben als uitvloeisel van dit strategisch beleidsplan 2013 – 2016 in hun schoolplannen ambities geformuleerd voor wat betreft opbrengstgerichtheid, stimulering van excellent onderwijs en kwaliteit van het onderwijspersoneel.

Een overzicht van deze ambities is terug te vinden op de websites van de scholen. Er is daarbij ook een nulmeting gedaan om de doelstellingen te relateren aan de bestaande situatie.





Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord
Arubastraat 4 Alkmaar
Postbus 9081
1800 GB Alkmaar
(072) 567 10 67
www.sovon.nu

